

Управлінський блок

Управління школою здійснюється через реалізацію управлінських (технологічних) функцій, до яких відносяться-планування, організація, координація, контроль, регулювання (корекція), облік та аналіз.

Показники управління навчально-виховним процесом:

- рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів;
- організаційна робота з комплектування класів;
- рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою;
- управління створенням умов для варіативності навчання;
- рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання;
- рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми;
- управління виховною роботою;
- рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів;
- якість ведення документації з навчально-виховної роботи;
- рівень аналізу результативності навчально-виховного процесу в динаміці.

Внутрішкільне управління базується на основі використання системи локального моніторингу навчального закладу. Він забезпечує широке включення в процес підготовки та прийняття управлінських рішень всіх суб'єктів навчально-виховного процесу, а також удосконалення технології управління школою. Цьому також сприяє застосування показників цільових функцій управління навчальним закладом.

Вся управлінська діяльність ґрунтується на принципах особистісної орієнтації. Управління складною соціальною структурою, якою є сучасна школа, здійснюється через участь батьків, учнів, широких верств суспільства, колегіальних органів управління: ради школи, педагогічної ради, загальних зборів трудового колективу, батьківських зборів, учнівського самоврядування. Саме державно – громадське управління забезпечує перехід школи з режиму функціонування в режим розвитку.

Управління школою здійснюється шляхом поєднання різних форм управління.

Педагогічна рада - це колегіальний орган управління школою, повноваження якої визначається Положенням про загальноосвітній навчальний заклад. Основні її завдання полягають в:

- об'єднанні зусиль учителів і керівників у розв'язанні проблем навчально-виховного процесу, підвищенні якості навчання та виховання учнів;
- визначенні цілей і перспектив діяльності педагогічного колективу;
- сприянні адміністрації у впровадженні в роботу вчителів досягнень психолого-педагогічної науки, інновацій та передового досвіду навчання і виховання учнів.

Педагогічна рада має право заслуховувати звіт директора школи про стан навчально-виховного процесу; вивчати окремі аспекти навчально-виховного процесу за ініціативою та підтримкою більшості членів педагогічної ради; висловлювати недовіру керівникам; вносити пропозиції про дострокову атестацію окремих учителів, присвоєння звань чи позбавлення їх у випадку невідповідності якості роботи педагога одержаному званню; відмінити раніше прийняті рішення, упевнившись в їх передчасності, неправомірності, необґрунтованості; надавати конкретну допомогу окремим педагогам в організації навчально-виховного процесу. Керівником педагогічної ради є директор школи.

Батьківський комітет є добровільним громадським формуванням батьків учнів школи, створеним на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав і обов'язків своїх дітей під час їх навчання у школі. Він створений з метою захисту інтересів учнів в органах громадського самоврядування школи, у відповідних державних, судових органах, а також надання допомоги педагогічному колективу в реалізації завдань загальної середньої освіти, спільної роботи з педагогічним колективом з розвитку в учнів активної життєвої позиції, творчих здібностей та ініціативи, підвищення їхнього рівня вихованості і досягнення обов'язкового рівня базової підготовки.

Основною метою батьківського комітету класу є створення умов для формування колективу учнів і сприятливого розвитку в ньому кожного учня. Він є виконавчим органом батьківських зборів окремого класу. Його основні напрями діяльності полягають у:

- створенні банку даних батьківських ресурсів;
- організації спільних справ батьків і дітей;
- розповсюдженні передового досвіду сімейного й родинного виховання; - створенні і збереженні традицій дитячо-дорослого товариства.

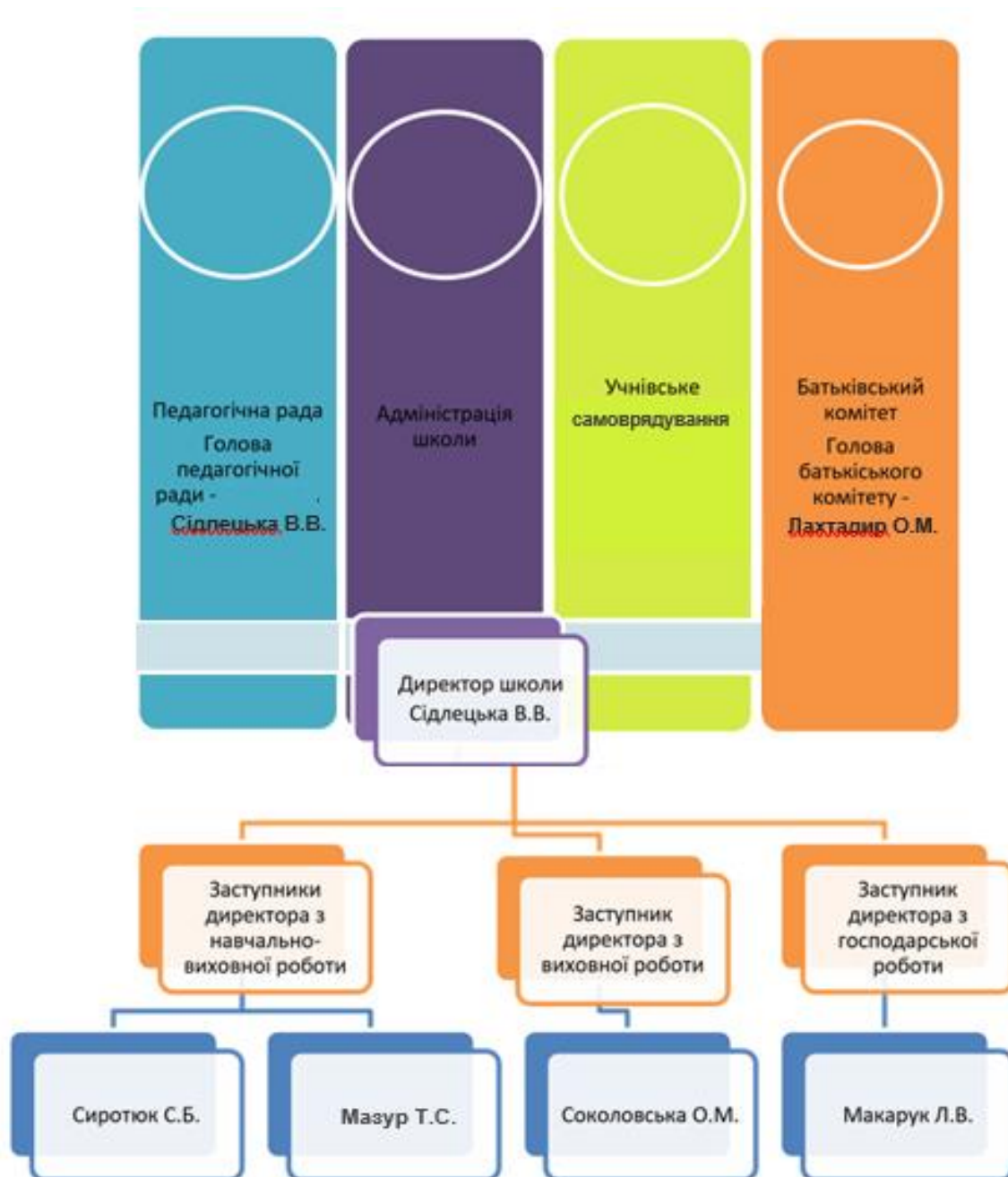
Адміністрація навчального закладу розглядає процес управління школою як процес, що зводиться до послідовного виконання його функцій: педагогічного аналізу, постановки мети та завдань на основі цього аналізу, планування, організації, контролю, регулювання, прийняття управлінських рішень. Це складна і напружена робота з учительським, учнівським та батьківським колективами. Правильно прийняте управлінське рішення сприяє впорядкуванню кожної підсистеми. Внутрішньошкільний контроль є основним джерелом шкільного управління.

Учніське самоврядування

– метод організації дитячого колективу, який забезпечує формування відносин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості;

- складова частина системи закладу, оскільки воно вирішує специфічні завдання у створенні єдиного колективу дорослих і дітей;
- наслідок педагогічного управління дітьми з боку дорослих;
- принцип організації життя дитячого колективу;
- діяльність, яка здійснюється самими дітьми, включаючи постановку мети, її розробку та спрямована на вдосконалення колективу і кожної особистості зокрема.

Структура управління навчальним закладом



Основними принципами управління є розвиток і удосконалення колективних форм керівництва, активного включення в процес управління вчителів, учнів, батьків, громадськості, формування нових економічних відносин між навчальним закладом та іншими установами. Для вирішення проблем учнівського колективу існує рада молодіжних і дитячих об'єднань. Батьки беруть участь у діяльності закладу через батьківські комітети всіх рівнів, які діють у межах своїх повноважень на основі Статуту школи.

Координує діяльність усіх дорадчих структур директор. Управління здійснюється шляхом поєднання колегіальності та одноосібності управління. Безпосереднє керівництво здійснює директор школи, який призначається управлінням освіти виконкомом міської ради за погодженням із засновником.

У Старокостянтинівській загальноосвітній школі I-III ступенів №1 створюється постійно діючий дорадчий колегіальний орган - педагогічна рада школи.

Широко використовується ІКТ і в управлінській діяльності. А саме:

- ведення й оформлення внутрішкільної документації;
- складання розкладу уроків, друк оперативного розкладу для учнів і вчителів, коли внесено зміни в розклад у зв'язку з відсутністю вчителів за допомогою програми ASC.TimeTables;
- створення й використання бази даних учителів і учнів школи;
- моніторинг діяльності вчителів;
- пошук і збір інформації за допомогою Інтернету;
- використання електронної пошти для зв'язку з органами управління освіти;
- налагодження творчих зв'язків з іншими навчальними закладами;
- тестування працівників школи та учнів;
- інформування батьків, учнів через шкільний сайт <http://znz1.osvita-stm.ukr/> та соціальну мережу Facebook.com

Засідання методичної ради, педагогічної ради школи проводяться з використанням мультимедійної техніки. Висвітлення важливих питань засідань демонструються на слайдах у вигляді таблиць, графіків, порівняльних діаграм.

Впроваджується використання інновацій в системі підготовки і проведенні педагогічної ради. Впровадження новітніх технологій дає можливість вирішити проблемні питання демократичним шляхом – внаслідок спільного обговорення, прийняття колективних рішень, і все це через досвід, надбання колективу, а не через нав'язливе бачення дирекції. Робота в малих групах, використання різних форм дискусій, «Мозкового штурму», ситуативного моделювання та інших інновацій, як при підготовці до педради, так і під час засідання, дає можливість залучення всіх вчителів до активної творчої діяльності; узгодження думок колективу, на основі власних досліджень, апробацій, напрацювань; розвиває демократичний стиль спілкування.

16 квітня 2014 року для заступників директорів міста був проведений семінар-практикум «Забезпечення ефективного управління роботою загальноосвітнього навчального закладу шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності»

16 березня 2017 року на базі Старокостянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 відбувся обласний семінар голів методичних об'єднань заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи з теми «Формування системи науково-методичної роботи навчального закладу в умовах трансформації навчального процесу».