

СХВАЛЕНО

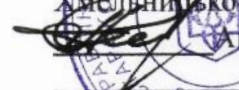
педагогічною радою
Старокостянтинівською
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №1 Старокостянтинівської
міської ради Хмельницької області
Протокол № 1
від 30.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Старокостянтинівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №1
Старокостянтинівської міської
ради Хмельницької області
 Валентина СІДЛЕЦЬКА
Наказ № _____ від 31.08.2022р.

**Стратегія розвитку
Старокостянтинівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №1
Старокостянтинівської міської ради
Хмельницької області
на 2022-2026 роки**

ПОГОДЖЕНО

Начальник Управління освіти
Виконавчого комітету
Старокостянтинівської міської ради
Хмельницької області
 Анатолій ПАСІЧНИК



ВСТУП

Стратегія розвитку Старокостянтинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 на 2022-2026 (далі – Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна –2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25 серпня 2015 року № 501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 13 жовтня 2015 року № 580 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020–2025 роки», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність –здоровий спосіб життя –здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі громади та області;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервно від 30 вересня 2020 року № 898 “Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти”, від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 року №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08 жовтня 2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої

освіти III ступеня», від 02.04.2021 року № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 загальної середньої освіти», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», Національного стандарту ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Стратегія спрямована на реалізацію пріоритетних цілей, визначених Державною стратегією регіонального розвитку України на період до 2027 року, Стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2025 року. *Державною стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки(постанова КМУ від 5 серпня 2020 р. № 695)*

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та розвиток закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знанневий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу полягає в організації та забезпеченні процесу формування та впливу сприятливого освітнього середовища на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника, здатного до життя в суспільстві, який прагне до самовдосконалення

та навчання впродовж життя, готового до свідомого професійного вибору та самореалізації.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання завдань створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому середовищі.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом матеріально-технічних, методичних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації, де враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення та модернізація сучасного освітнього середовища, функціонування цілісної освітньої системи, підвищення якості надання освітніх послуг.

I. МІСІЯ. БАЧЕННЯ. ЗАВДАННЯ

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода. Якість освітньої діяльності та якість освіти залежить від розуміння шляхів розвитку закладу.

Освітня система закладу функціонує з метою забезпечення: цілісного та всебічного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, розвиток здібностей у сфері творчості, науки, культури і спорту, здобуття первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для подальшої самореалізації та професійної діяльності.

Концептуальне моделювання Старокостянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 зумовлено активним пошуком інноваційної моделі

освітнього простору, яка враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство. Головна мета закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «педагоги - здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти», умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; організація сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я здобувачів освіти та орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні та самореалізації.

Місія школи: Розвивати та формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, становлення випускника як громадянина, новатора, патріота.

Основні завдання місії:

- Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
- Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
- Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Стратегія розвитку закладу на 2022-2026 роки може доповнюватися.

ОСНОВНІ ЦІЛІ:

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- її освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;

- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- вдосконалення розвивального та мотиваційного простору школи.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Заклад розташований у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюль, велику пришкольню територію	Рік забудови приміщень закладу: 1965р. (старі приміщення, зношеність комунікаційних систем)
	Проектна потужність закладу - 1020 учнів	Продовження створення «безпечного закладу». Освітнє середовище потребує оновлення
	Кількість поверхів в основній будівлі закладу 3, добудові -2	Відсутнє освітлення території школи
	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність	Створення на базі бібліотеки інформаційного центру школи

пандусу, пристосований санвузол)	
Вид опалення закладу – центральне	Відсутність системи протипожежної сигналізації
Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані для 5-11 класів, капітальний ремонт – для 1-4 класів, 2021 рік)	Відсутність кабінок у санвузлах для 5-11 класів
Каналізація міська	Слабкий інтернет. Створення WF зони у майстерні, кабінетах №44, 45, 46, 51, актовій залі
Кількість навчальних кабінетів – 24	Недостатня кількість комп'ютерів у кабінетах інформатики
Предметні кабінети (математика №1, №2, фізика, інформатика № 1, №2, №3, хімія, біологія, англійська мова, зарубіжна література, географія, обслуговуюча праця)	Проблеми з тепломережею в приміщенні їдальні, майстерні, спортивної зали
12 кабінетів початкових класів	Заміна системи водогону
Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 150 посадкових місць, 1 майстерня, 2 спортивні зали, 1 бібліотека	Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах
Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: кабінет інформатики №1, №2, №3, фізики, біології, хімії, зарубіжної літератури, математики №1, №2, 12 кабінетів початкової школи, № 37, №39	Створення STEAM лабораторії
Кількість комп'ютерів у закладі: 71 всі підключено до мережі Інтернет	Відновлення заземлення кабінетів інформатики, харчоблоку (ліфт, бойлер)
Наявність спортивних споруд:	Відсутність футбольного поля з м'яким покриттям

	майданчики (футбольне поле, 2 волейбольні майданчики), гімнастичний майданчик	
	Здійснено капітальний ремонт спортивної зали	Впорядкування пришкольної території (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані) Видалення старої алеї туй
	Встановлено енергозберігаючі вікна, вхідні двері вестибюлю навчального корпусу, додаткових виходів	Старий напівзруйнований паркан. Відсутність воріт
	Замінено систему опалення навчального корпусу	Створення лінгафонного кабінету
	У закладі запроваджено профільне навчання, а саме 10-11 класи – профільні предмети: англійська мова, інформатика, українська мова, біологія	Малоємкий бойлер у харчоблоці
	Утеплено фасад приміщення	
	Замінено покрівлю школи	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі; 2. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; 3. На сайті школи оприлюднено порядок	Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу

	<p>реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу;</p> <p>4. Здійснюється оцінка поширення булінгу в школі.</p>	
	Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування	Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу
	Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій	Відсутність інформаційного стенда «СТОП-булінг»
	Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	
	Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти	
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У школі забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу	Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату(підйомники, ліфт)
	Облаштовано санвузол для дітей з ООП	Відсутня кнопка виклику
	Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК	Пристаювання території школи для перебування дітей з ООП
	Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами,	

	систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом школи, представниками ІРЦ	
	Здійснюється проведення корекційних годин для дитини з ООП	
	Працює команда психолого-педагогічного супроводу	
Шляхи реалізації		
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Залучення спонсорів та меценатів до школи. Здійснення фандрайзингової діяльності	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив Батьківський комітет
Розширення бази комп'ютерної техніки	Постійно	Управління освіти
Встановлення освітлення території школи	2022-2023 рр.	Управління освіти
Створення на базі бібліотеки інформаційного центру школи	2022-2023 рр.	Управління освіти
Встановлення системи протипожежної сигналізації	2022-2026 рр.	Управління освіти
Підключення потужної мережі інтернет. Створення WF зони у	2022-2023 навчальний рік	Управління освіти Дирекція школи

майстерні, кабінетах №44, 45, 46, 51, актовій залі		
Забезпечення необхідною кількістю комп'ютерів у кабінетах інформатики	2023-2026 навчальний рік	Управління освіти
Ремонт тепломережі в приміщеннях їдальні, майстерні, спортивної зали	2022-2023 рр.	Управління освіти
Заміна системи водогону	2022-2026 рр.	Управління освіти
Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах	2022-2026 рр.	Управління освіти
Створення STEAM лабораторії	2022 рік	Управління освіти
Відновлення після утеплення фасаду заземлення кабінетів інформатики, харчоблоку (ліфт, бойлер)	2022-2023 рр.	Управління освіти
Встановлення футбольного поля з м'яким покриттям	2023-2026 рр.	Управління освіти
Впорядкування пришкільної території (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані)	2023-2024 рр.	Управління освіти
Видалення старої алеї туй	2022-2023 рр.	Управління освіти
Ремонт огорожі та встановлення воріт	2022-2026рр.	Управління освіти Дирекція Батьківський комітет

Створення лінгафонного кабінету	2022-2023 рр.	Управління освіти
Заміна бойлера у харчоблоці	2023 р.	Управління освіти
Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу	2022-2026 рр.	Дирекція Педагогічний колектив
Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу	2022-2026 рр.	Дирекція Педагогічний колектив
Придбання інформаційного стенда «СТОП-булінг»	2022-2023 рр.	Дирекція
Встановлення кнопки виклику	2022 р.	Директор
Пристосування території школи для перебування дітей з ООП	2022-2026 рр.	Управління освіти Дирекція школи Батьківський комітет
Створення «class-room» під відкритим небом (альтанки на шкільному подвір'ї для проведення уроків на вулиці)	2022-2026 рр.	Управління освіти Дирекція школи Батьківський комітет
Облаштування зон відпочинку на шкільному подвір'ї, встановлення лавок	2022-2023 рр.	Дирекція школи Батьківський комітет

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<i>1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</i>	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОН від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОН від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін	Оприлюднити критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень в усіх класах, навчальних кабінетах.

	<p>у системі загальної середньої освіти” зі змінами.</p> <p>Наказ МОН від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»</p>	
	<p>Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи та формувальне рівневе для пілотних 5-х класів НУШ</p>	<p>Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а в деяких випадках на перевірку знаннєвого компоненту</p>
	<p>На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу</p>
	<p>При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання</p>	<p>Часом педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань</p>
	<p>Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу</p>	<p>Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.</p>
	<p>Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти</p>	<p>Удосконалення методик формульального оцінювання</p>

<p>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (за потребою для ознайомлення батьків формується pdf-форматі виписка оцінок з електронного журналу. Батьки, через реєстрацію в системі “ Нові знання”, мають можливість переглядати бали на сторінках електронного щоденника дитини</p>	<p>Вчителям варто систематично проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, щоб запобігти формалізму.</p>
	<p>Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів</p>	
	<p>Питання моніторингу навчальних досягнень учнів вноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові</p>	
	<p>Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учнів 1х, 5-х, 10-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання 2. Учнів 5-11 класів з предметів інваріантної частини навчальних планів 	

	<p>з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання</p> <p>3. Учні 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання</p> <p>4. Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання</p> <p>5. Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання</p>	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи
	Впроваджено обов'язкове використання електронного журналу та електронного щоденника	Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках
	На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання, взаємооцінювання	Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на

	навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу	канікулах з даної категорією здобувачів освіти
	Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань	Досягнення учнів не завжди висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук
Шляхи реалізації		
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах	2022р.	Вчителі-предметники Класоводи Завідуючі кабінетами
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках	Постійно	Педагогічний колектив
Більшу увагу вчителям приділяти	Постійно	Педагогічний колектив

<p>учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти</p>		
<p>Досягнення висвітлювати на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук</p> <p>Придбати стенд «Досягнення учнів»</p>	<p>Постійно</p> <p>2022р.</p>	<p>Дирекція Педагогічний колектив</p>

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Високопрофесійний педагогічний колектив, орієнтований на успіх.	Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (8 працівників отримують пенсію за віком та працюють за строковим контрактом), середній вік колективу 48 років.
	Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування	
	Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на	Мала частка педагогічних працівників школи мають власні блоги

	оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	
	Значна частка вчителів використовують на уроках презентації, відеоматеріали	Мала частка педагогічних працівників діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях
	Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи	Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу учнів до навчання
	Педагогічні працівники щороку представляють свої напрацювання на виставку педагогічних ідей та інновацій «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»	Незначна частка педагогів не використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ у офлайн навчальному форматі
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Освітній процес забезпечують 68 педагогічних працівників	Значна кількість пропонує суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції
	Вищу кваліфікаційну категорію мають 50 педагогів, звання «старший учитель» - 22, «учитель-методист» - 12	Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності
	Педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації при Хмельницькому ОППО	Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях

	Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо	Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями
	На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.	
	Майже кожного року учителі школи беруть участь у конкурсах фахової майстерності	
<i>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</i>	З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, педагогічні спільноти, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, «круглих столів» психолого-педагогічного спрямування	
	У школі організовано наставництво з молодими спеціалістами, запроваджено менторство	У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер
	Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи	Є чимало батьків, які не цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу

	Батьки є активними учасниками освітнього процесу	Враховувати думку батьків при складанні освітньої програми, виборі класного керівника
	Діє орган батьківського самоврядування школи «Батьківський комітет»	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність. Оприлюднено на сайті школи	Педагогічні працівники не систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності
	Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах	В закладі відсутній інформаційний стенд щодо дотримання академічної доброчесності
	В класних куточках наявні інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності	Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення
Шляхи реалізації		
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Педагогічний колектив

Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Мотивувати педагогічних працівників школи вести власні блоги	Постійно	Дирекція
Підтримувати педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності	Постійно	Дирекція
Працювати над питанням щодо поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях	Постійно	Дирекція

Вивчення методик що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями	Постійно	Педагогічний колектив
Запроваджувати менторство у кожній педагогічній спільноті (за потреби)	Постійно	Дирекція
Враховувати думку батьків при складанні освітньої програми, виборі класного керівника	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Підписати Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу	2022-2023 н.р.	Дирекція
Дотримуватися правил академічної доброчесності між усіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Дирекція Педагогічний колектив
Придбати інформаційний стенд щодо дотримання академічної доброчесності	2022 р.	Дирекція
Запровадження проекту «Молодь дебатує»	2022-2023 рр.	Вчителі історії, правознавства, громадянської освіти

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- провести моніторинг освітнього процесів з усіх напрямків діяльності закладу
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства

Очікувані результати:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<i>1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</i>	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська)	Заклад немає фінансової автономії. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань засновника
	Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку	
	Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи	

	У разі потреби – до річного плану вносяться корективи	
	Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу	
	На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню	
	Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування)	
	Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. (З відповідними клопотаннями директора до управління освіти виконавчого комітету Старокостянтинівської міської ради)	
	<p>Впровадження НУШ у 1-5-х класах.</p> <p>Участь закладу у інноваційному освітньому проекті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в</p>	

	умовах реалізації Державного стандарту базової середньої світи»	
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, шкільним психологом проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом	
	Адміністрація школи відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем	
	Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи, сторінки у Фейсбуці «Старокостянтинівська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1», «Учительська», «Наша початкова», «Наша школа», «Пілот НУШ »	
	На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи	

	Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській, в інтернет-джерелах	
	З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі проводяться засідання психолого-педагогічного семінару (адаптація 1-х, 5-х, 10-х класів)	
	Дирекція школи перебуває в пошуку встановлення співпраці із освітніми закладами з метою обміну досвідом на міжнародному рівні.	
	Співпраця із закладами освіти, учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на регіональному рівні	
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Педагогічний колектив школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом	
	З метою заохочення педагогічних	

	працівників Коллективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за додаткові види роботи	
	Організація навчання за дистанційними технологіями	
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу	Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками
	Дирекція школи враховує думку батьків, учнів під час вибору предмету для поглибленого вивчення, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання	
	Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів	
<p>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності	Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі
	Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну	

	доброчесність учасників освітнього процесу»	
	Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування	
	Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Участь закладу у інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої світи»	2022-2026 рр.	Дирекція Педагогічний колектив
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Дирекція Педагогічні працівники
Створення демократичного закладу	2022-2026 рр.	Дирекція Педагогічні працівники
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Дирекція
Упровадження активних форми проведення педагогічної ради	Постійно	Дирекція
Співпрацювати з батьками щодо	Постійно	Дирекція Педагогічні працівники

інформації про результати моніторингових досліджень		
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану	Постійно	Дирекція
Продовження формування громадсько-активного закладу	Постійно	Дирекція Педагогічні працівники
Використання методів тимбілдингу (ефективне командоутворення)	Постійно	Дирекція Шкільний психолог
Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів із питання дотримання академічної доброчесності	Постійно	Шкільний психолог Класні керівники Педагог-організатор
Придбати сучасний куточок державної символіки	2022 р.	Дирекція
Придбати сучасні інформаційні стенди для учнів, батьків	2022 р.	Дирекція
Участь закладу у сучасних освітніх проєктах	Постійно	Дирекція Педагогічні працівники
Вивчати думку батьків та учнів щодо якості освітнього процесу. Проводити анкетування. Результати виносити на обговорення, враховувати при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригувати план роботи	Постійно	Дирекція Шкільний психолог Педагогічний колектив
Створити угоду про співпрацю із польським навчальним закладом	2022-2023 рр.	Дирекція